

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar  
Resumen ejecutivo  
Año escolar 2020-21**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un enfoque en el rendimiento estudiantil.

Se desarrolló un anexo al Plan de Desempeño Escolar en el año escolar 2020-2021 como una continuación del trabajo detallado y la planificación que se llevó a cabo en el año escolar anterior 2019-2020. El anexo al SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas podrán planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<a href="#">Enlace del plan de desempeño escolar</a>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Intermedia Thomas Johnson	2009	
<b>Dirección de la escuela</b>	5401 Barker Place		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les presta servicios</b>	6.º a 8.º grado		
<b>Nombre del director/a</b>	Derrell Owens		
<b>Correo electrónico del director/a</b>	derrell.owens@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	301-918-8680		
<b>Nombre del supervisor/a del director/a</b>	Dra. Janice Briscoe		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar  
Resumen ejecutivo  
Año escolar 2020-21**

<b>Correo electrónico del supervisor/a del director/a</b>	jbriscoe@pgcps.org	
<b>Misión y visión de la escuela</b>		
<b>Visión</b>	<p><i>Nuestra visión en la Escuela Intermedia Thomas Johnson es ser una escuela comunitaria que fomente el <b><u>desarrollo integral del niño y el conocimiento del contenido, así como la participación de la familia y la comunidad</u></b> para garantizar que <b><u>todos los estudiantes tengan la capacidad</u></b> de cumplir con los desafíos de la educación, el trabajo y la vida en un <b><u>entorno global rápidamente cambiante.</u></b></i></p>	
<b>Misión</b>	<p><i>Nuestra misión en la Escuela Intermedia Thomas Johnson es fomentar un entorno escolar donde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>nos <b>enfoquemos</b> en el desarrollo integral del niño (académico, físico, social y emocional);</i></li> <li>● <i><b>eduquemos</b> a estudiantes que puedan resolver problemas, pensar de forma analítica y demostrar sus conocimientos del contenido;</i></li> <li>● <i><b>seamos un recurso</b> para la comunidad escolar a través de la participación de las familias y la comunidad.</i></li> </ul>	

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas

**Un vistazo al anexo del plan de desempeño escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2020-21**

<b>Metas SMART (metas inteligentes)</b> (Una aspiración específica que sirve de foco para los esfuerzos de mejora colectiva. <b>S</b> - Específica; <b>M</b> - Cuantificable; <b>A</b> - Alcanzable; <b>R</b> - Realista; <b>T</b> - De duración limitada).		<b>Estrategia</b> (Una técnica/área de enfoque que los equipos escolares usarán para abordar las Metas SMART).	<b>Intervención TSI</b>
1	Durante el año escolar 2020-2021, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de nivel competente o superior aumentará en <b>2 puntos porcentuales</b> , según lo medido por la evaluación MCAP de RELA de 2021.	Desarrollar la capacidad de los maestros sobre la claridad de los maestros con la planificación colaborativa/observación y la retroalimentación a la hora de comunicar los estándares y las expectativas de aprendizaje.	No corresponde
2	Durante el año escolar 2020-2021, el porcentaje de estudiantes con una puntuación de nivel competente o superior aumentará en <b>2 puntos porcentuales</b> , según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2021.	Desarrollar la capacidad de los maestros en relación con la utilización de datos mediante la planificación colaborativa.	
3	Durante el año escolar 2020-2021, el porcentaje de Aprendices de Inglés (ELL) en camino a alcanzar la competencia lingüística en inglés aumentará en <b>2 puntos porcentuales</b> , según lo medido por la evaluación ACCESS de 2021.	Desarrollar la capacidad de los maestros en lo relacionado con las mejores prácticas para apoyar a los aprendices de inglés mediante la observación.	

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas