

Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Glassmanor
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École primaire Glassmanor</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Glassmanor	1214	Titre 1
Adresse de l'école	5500 Danby Ave, Oxon Hill, Md 20745		
Système scolaire local (LSS)	Les Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Maternelle-5e année		
Nom de la directrice	Traci Brown		
Courriel de la directrice	traci.brown@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-749-4240		
Nom du superviseur principal	Dr. Maria Smith		
Courriel du superviseur principal	maria.smith@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	Avec la vision 20/20, nous allons croire, éduquer et développer des enfants issus de populations diverses afin qu'ils soient prêts pour l'université et la carrière. Notre objectif est de préparer l'enfant dans son ensemble à de futures expériences du monde réel. Nous encouragerons une culture où CHAQUE élève compte à l'École primaire Glassmanor.		
Mission	<ul style="list-style-type: none"> ● Développer des élèves et du personnel qui sont des apprenants autodidactes, qui augmentent leur créativité sur leur monde, qui sont des décideurs informés, des communicateurs et des collaborateurs efficaces, des apprenants tout au long de leur vie, et 		

Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Glassmanor
Sommaire exécutif
AS19-20

qui sont capables de poursuivre des objectifs personnels et professionnels qui favorisent le bien-être physique, émotionnel et mental.

- Les membres de la Communauté participeront à nos processus démocratiques, honnêtement et équitablement
- Nous aurons un respect pour toute la dignité humaine

Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Glassmanor
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention		
Identification des énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ?		Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ?
<p>1 Baisse de l'assiduité des élèves. La fréquentation scolaire est en baisse en raison de facteurs familiaux et économiques qui provoquent un absentéisme chronique.</p>	<p>Pendant l'AS 2019-2020, l'équipe PBIS se réunira mensuellement pour examiner les données de fréquentation, développer des stratégies supplémentaires pour améliorer la fréquentation (si nécessaire) afin d'augmenter nos données annuelles de fréquentation de 2%. Les objectifs de fréquentation seront informés par les données mensuelles de fréquentation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettre en œuvre un programme de sensibilisation à la fréquentation (selon le plan de fréquentation, nous rencontrerons les parents des élèves chroniquement absents ; nous organiserons une fête mensuelle de la fréquentation pour la classe qui a eu le pourcentage de fréquentation le plus élevé ET qui a eu un taux de fréquentation d'au moins 95% ; nous annoncerons les taux de fréquentation, chaque jour, lors des annonces de l'après-midi ; nous enverrons des lettres aux parents des élèves qui manquent plus de 4 jours et nous effectuerons des visites à domicile). ● Organiser des réunions mensuelles de l'équipe PBIS (Interventions et soutiens comportementaux positifs) pour superviser le suivi des progrès de l'assiduité et maintenir des stratégies de renforcement positif pour les élèves (mesures

Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Glassmanor
Sommaire exécutif
AS19-20

			incitatives) et les enseignants qui atteignent l'objectif de 95 %.
2	Moins de 50 % des élèves afro-américains et hispaniques / latino-américains (à risque) atteignent ou dépassent les attentes du MCAP en matière de lecture.	Pendant l'AS 2019-2020, les professeurs de lecture recevront un PD mensuel sur l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de l'ESOL, et sur la création/l'utilisation d'évaluations communes pour informer l'enseignement afin d'augmenter les performances des élèves en lecture de 5% sur l'évaluation du MCAP ELA.	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de la pédagogie ● Développement professionnel pour l'enseignement de la lecture à des élèves "à risque" ciblés (ex : formation sur les compétences culturelles et les préjugés implicites) ● Résultats en lecture à tous les niveaux ● Évaluation mensuelle de référence myON (premier jour du mois où les élèves sont en classe)
3	Les élèves de 3e-5e années ont fait des progrès limités en mathématiques au cours des trois dernières années.	Au cours des années 2019-2020, les enseignants de mathématiques recevront une formation continue trimestrielle sur les pratiques mathématiques. Les enseignants auront également la possibilité de co-enseigner, de faire des observations informelles, ainsi que de créer / utiliser des évaluations communes pour informer l'enseignement afin d'augmenter les performances des élèves en mathématiques de 5 % sur l'évaluation de mathématiques du MCAP.	