

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Indian Queen**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>			
<u>Plan de performance de l'École primaire Indian Queen</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
<b>Nom de l'école</b>	École primaire Indian Queen	1233	<b>TSI : Personnes économiquement défavorisées</b>
<b>Adresse de l'école</b>	9551 Fort Foote Rd., Fort Wash., MD 20744		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Niveaux desservis</b>	Pré-maternelle - 6e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Dr. Aundrea McCall		
<b>Courriel de la directrice</b>	aundrea.mccall@pgcps.org		
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301-749-4250		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Dr. Maria Smith		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	msmith1@pgcps.org		
<b>Vision &amp; mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Notre vision pour l'École primaire Indian Queen est de guider l'apprentissage individuel des élèves et de leur fournir les outils appropriés nécessaires pour devenir compétents dans tous les domaines académiques. Nous nous efforçons également de guider les élèves à devenir des apprenants tout au long de leur vie afin qu'ils puissent participer à la vie sociale, mondiale et technologique lorsqu'ils entrent à l'université ou dans le monde du travail.		

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Indian Queen**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>Mission</b>	Nous nous efforçons de faire en sorte que 70 % de nos élèves lisent au niveau de leur classe avant la fin de l'AS 19-20. Nous sommes actuellement à 65 %.
----------------	---

<b>Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action</b>		
<b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b> Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?	<b>Objectifs SMART</b>	<b>Domaines prioritaires</b> Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?
<p><b>1</b> 33 % des élèves SPED sont également identifiés comme LEP et entrent dans la catégorie des personnes économiquement défavorisées. Ils n'ont pas répondu aux attentes concernant le <b>MCAP ELA</b>.</p>	<p>Lors de l'administration de l'évaluation MCAP RELA de mai 2020, les élèves de 3e à 6e années atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 10 points de pourcentage. Point de comparaison : 53% (2019) ~ Objectif : 58% (2020)</p> <p>→ Indicateur de progrès (évaluations de cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trimestre 2</li> <li>◆ 3e année (2e trimestre, cycles 1-3) : 100% ; 94% ; 76%</li> <li>◆ 4e année (2e trimestre, cycles 1-3) : 94 % ; 87 % ; 96 % compétent</li> <li>◆ 5e année (2e trimestre, cycles 1-3) : 66 % ; 69 % ; compétent</li> </ul> <p>● Groupe TSI : Personnes économiquement défavorisées</p>	<p>33% des élèves SPED sont également identifiés comme LEP et tombent dans la catégorie des personnes économiquement défavorisées. Ils n'ont pas répondu aux attentes du <b>MCAP ELA</b>.</p>

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Indian Queen**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

		(augmentation de 5%)	
<b>2</b>	<p><b>ACCESS/WIDA</b>            Les élèves restent bloqués au niveau 3 (niveau de compétence WIDA) et ne montrent pas de progrès suffisants.</p>	<p>Lors de l'administration du WIDA ACCESS en janvier 2020, les élèves qui atteignent leurs objectifs de croissance augmenteront de 10 % pour les niveaux 3 et 4 d'EL. Point de comparaison : 65 %, niveau 3-4 (2019) ~ Objectif : 72% (2020)</p> <p>→ Indicateur de progrès (rédaction)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trimestre 2</li> <li>◆ Narration : 39% ont obtenu au moins 72%</li> <li>◆ Explication : 50% ont obtenu au moins 72%</li> <li>◆ Pratique de niveau B : 45% ont obtenu au moins 72%.</li> </ul> <p style="color: red;">● Groupe TSI : Les 5 % de personnes économiquement défavorisées atteindront ou dépasseront leurs objectifs de croissance</p>	<p><b>ACCESS/WIDA</b>            Les élèves restent bloqués au niveau 3 (niveau de compétence WIDA) et ne montrent pas de progrès suffisants.</p>
<b>3</b>	<p><b>DRA</b>            Les élèves de deuxième année passent de la première à la deuxième année et prennent jusqu'au milieu de l'année pour commencer à récupérer leurs compétences. Les élèves font également partie de la cohorte défavorisée sur le plan économique ~ Groupe TSI.</p>	<p>Lors de l'administration du DRA en mai 2020, les élèves de 1ère année répondant aux attentes ou les dépassant augmenteront de 10 % pour la cohorte de la maternelle-1e année, de mai 2019 à mai 2020. Point de comparaison : 90% (K) Mai 2019 ; 64% (1) Oct 2019 ~ Objectif : 70%</p> <p>→ Indicateur de progrès (dossiers en cours)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trimestre 2</li> <li>◆ 1e année de 64% à 61%</li> </ul>	<p><b>DRA</b>            Les élèves de deuxième année passent de la première à la deuxième année et prennent jusqu'au milieu de l'année pour commencer à récupérer leurs compétences. Les élèves font également partie de la cohorte défavorisée sur le plan économique ~ Groupe TSI.</p>

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Indian Queen**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

		(données préliminaires)	
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Groupe TSI : Les élèves économiquement défavorisés qui atteignent ou dépassent les attentes seront à 60 % en préparation de la deuxième année.</li></ul>	