

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école					
<u>Plan de performance de l'École primaire Rose Valley</u>			Code de l'école	Désignation de l'école	
Nom de l'école	École primaire Rose Valley		05107	TSI : Apprenant d'anglais ; SPED	Autre
Adresse de l'école	9800 Jacqueline Drive				
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George				
Niveaux desservis	Prématernelle - 5e année				
Nom de la directrice	Sharon H. Porter, EdD				
Courriel de la directrice	sharonh.porter@pgcps.org				
Numéro de téléphone de l'école	301-449-4990				
Nom du superviseur principal					
Courriel du superviseur principal					
Vision & mission de l'école					
Vision	À l'École primaire de Rose Valley, tous les élèves auront la possibilité d'atteindre des niveaux de performance élevés grâce à un environnement scolaire stimulant et attentionné, à un enseignement rigoureux qui englobe des pratiques efficaces en matière de petite enfance et de développement, ainsi				

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

	qu'à une responsabilisation personnelle afin d'être prêts à entrer à l'université et à faire carrière dans une société mondiale.
Mission	Notre mission est d'offrir des possibilités d'apprentissage rigoureuses et d'encourager la confiance, la responsabilité et la responsabilisation de chaque élève, de chaque classe, de chaque jour.

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action		
Identifier les énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
<p>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?</p>		<p>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i></p>
<p>1 MCAP Math En mathématiques, chaque niveau scolaire pour chaque AS n'a pas atteint l'objectif de 25% fixé par le comté. 0% des élèves du LEP en AS 17-18 ont atteint ou dépassé les attentes</p>	<p>Lors de l'administration de l'évaluation MCAP Math de mai 2020, le nombre des élèves atteignant ou dépassant les attentes de 5 points de pourcentage.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2 %) ● Groupe TSI : Élèves blancs (augmentation de 3 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programme d'intervention Dreambox
<p>2 MCAP ELA/DRA : Au cours de l'AS 2017-2018, aucun niveau scolaire, ainsi que les sous-groupes SPED et ELL, ont atteint la moyenne du district de 26 % et la moyenne de l'État du Maryland de 38 %. Dans les classes de la maternelle à la 2e année, cohortes d'élèves, la plupart des groupes voient leur niveau de compétence diminuer d'AS en AS.</p>	<p><i>Lors de l'administration de l'évaluation MCAP Math de mai 2020, le nombre des élèves atteignant ou dépassant les attentes de 5 points de pourcentage.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 2 %) ● Groupe TSI : Les élèves "ELL" (2% d'augmentation) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de la pédagogie ● Résultats en lecture à tous les niveaux ● Intervention LLI ● Instruction de lecture guidée ● Programme d'intervention d'apprentissage ELO Imagine

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

3	<p>WIDA ACCESS Les élèves LEP obtiennent des résultats à des niveaux de compétence inférieurs qui ne leur permettent pas de quitter le programme. Les données montrent qu'aucun élève n'obtient de résultats au niveau de compétence Bridging. En outre, les élèves des niveaux de compétence 3.0 - 3.9 n'ont pas atteint le taux de croissance visé pour le comté. Au RVES, en 1^{ère}, 2^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} années, les élèves sont tombés en dessous de la moyenne du comté de PGCPs pour le pourcentage de croissance atteint.</p>	<p><i>Dans le cadre de l'administration SY 2020 du WIDA ACCESS, un minimum de 5 % des élèves atteindront leurs objectifs de croissance.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves ELL <ul style="list-style-type: none"> ○ 1,0 – 1,9 (1,0 de croissance) ○ 2,0 – 2,9 (.9 de croissance) ○ 3,0 - 3.9 (.7 de croissance) ○ 4,0 – 4,9 (.3 de croissance) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programme d'intervention d'apprentissage ELO Imagine
----------	--	---	--