

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
<u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Columbia Park</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Columbia Park	1302	Título I
Dirección de la escuela	1901 Kent Village Drive, Landover, MD 20785		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	Prekinder - 6.º		
Nombre del director/a	Michelle Tyler-Skinner		
Correo electrónico del director/a	m.tylerskinner@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	(301) 925-1322		
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Shields		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	Ebony.cross@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	La visión de Columbia Park es crear una escuela que sea altamente respetada por su excelencia académica, la participación de sus padres y el desarrollo de un carácter positivo de los estudiantes.		
Misión	La misión de Columbia Park es ofrecer una instrucción rigurosa en un clima positivo y amable en el que los estudiantes puedan alcanzar altos niveles académicos mediante el desarrollo de habilidades de razonamiento crítico y de resolución de problemas. Todo esto, con el fin mejorar el desarrollo de su carácter y mejorar la comunidad.		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Meta SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p>1 Asistencia/Disciplina: Durante los últimos tres años, el ausentismo crónico estudiantil ha aumentado lentamente, lo cual significa que más estudiante están perdiendo tiempo vital de instrucción. Los maestros no han sido responsabilizados de garantizar la asistencia estudiantil en el pasado; sin embargo, la escuela está trabajando lentamente para mejorar la visión de los maestros en cuanto a la asistencia y en cómo la asistencia se ha convertido en una inquietud a nivel escolar.</p>	<p>Para el 15 de junio del 2020, el informe APEX indicará un aumento de 15 % en el número de estudiantes sin absentismo escolar crónico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar oportunidades para usar ropa informal si se tiene una asistencia semanal/mensual perfecta. ● Recompensas trimestrales por salón de clase. ● Trofeos semanales a los salones con la mejor asistencia. ● “Baile de asistencia” trimestral para aquellos que tengan una asistencia igual o superior al 94 %. ● Anuncios matutinos de los lunes reconociendo a quienes tuvieron una asistencia del 100 % la semana anterior.
<p>2 ELA del MCAP Durante los últimos tres años, nuestro grupo de estudiantes afrodescendientes/afroamericanos obtuvo las menores mejoras en la evaluación de Artes del Idioma Inglés del MCAP en los grados 3.º y 4.º. Los maestros deberán</p>	<p>En la administración de la ELA del MCAP de mayo del 2020, los estudiantes que <i>cumplen o superan las expectativas</i> aumentarán un 5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional ● Observaciones entre compañeros ● Grupos pequeños ● Uso de i-Ready como herramienta de intervención

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

	<p>analizar los datos para ver qué área/pregunta pareció presentar la mayor dificultad para este grupo de estudiantes, y luego, deberán abordar estas inquietudes a través de ajustes a la instrucción.</p>		
<p>3</p>	<p>Matemáticas del MCAP Durante los últimos tres años, todos los grupos de estudiantes de 4.º y 5.º grado han progresado poco en la evaluación de matemáticas del MCAP. Aunque nosotros, como escuela, hemos conservado nuestros cargos docentes en matemáticas, estamos notando que los instructores necesitan apoyo adicional u oportunidades de desarrollo profesional para tener la oportunidad de desarrollar sus habilidades de instrucción, con el fin de trasladar dicho aprendizaje a los estudiantes.</p>	<p>En la administración de la evaluación de matemáticas del MCAP del 2020, los estudiantes <i>que cumplen o superan las expectativas aumentarán un 5 %</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional ● Observaciones entre compañeros ● Grupos pequeños ● Uso de i-Ready como herramienta de intervención.