

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glassmanor
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
<u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glassmanor</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Glassmanor	1214	Título I
Dirección de la escuela	1011 Marcy Ave. Oxon Hill, MD 20745		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	Kínder a 5.º grado		
Nombre del director/a	Traci Brown		
Correo electrónico del director/a	traci.brown@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-749-4240		
Nombre del supervisor/a del director/a	Dra. Maria Smith		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	maria.smith@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	Con una visión 20/20, creemos en educar y desarrollar a niños de poblaciones diversas para que estén preparados para la universidad y las carreras profesionales. Nuestra meta es preparar al niño en su totalidad para las futuras experiencias del mundo real. En la Escuela Primaria Glassmanor fomentamos una cultura donde TODOS los estudiantes cuentan.		
Misión	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar a los estudiantes y al personal para ser aprendices autodidactas, aumentar la creatividad sobre su mundo, tomar decisiones informadas, ser comunicadores y colaboradores efectivos, ser aprendices de por vida y poder alcanzar sus metas personales y de carreras profesionales que fomenten el bienestar físico, emocional y mental. ● Los miembros comunitarios participarán en nuestros procesos democráticos, honestos y justos. ● Tendremos respeto por la dignidad humana. 		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glassmanor
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración			
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados		Metas SMART	Áreas de concentración
¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?			¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1	Disminución de la asistencia estudiantil. La asistencia estudiantil está disminuyendo debido a factores familiares y económicos que causan el absentismo crónico.	Durante el AF 2019-2020, el equipo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) se reunirá de manera mensual para revisar los datos de asistencia, desarrollar estrategias adicionales para mejorar la asistencia (en caso de ser necesario), con el fin de aumentar la asistencia anual en un 2 %. Se informarán las metas de asistencia en los datos de asistencia mensual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un programa de concienciación de asistencia (de acuerdo con el plan de asistencia nos reuniremos con los padres de estudiantes con absentismo crónico; celebración de asistencia para la clase que haya tenido el mayor índice de asistencia Y, al menos, un índice de asistencia del 95 %; anuncio de los índices de asistencia diariamente en los anuncios por la tarde; enviar cartas a casa para los padres de los estudiantes que faltan más de cuatro días y realizar visitas al hogar). ● Realizar reuniones del equipo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para supervisar el progreso de asistencia y mantener estrategias de reforzamiento positivo para los estudiantes (incentivos) y los maestros que cumplen con el 95 % de la meta.
2	Menos del 50 % de los estudiantes afroamericanos e hispanos/latinos (en riesgo)	Durante el AE 2019-2020, los maestros de lectura recibirán desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glassmanor
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	cumplen o superan las expectativas de lectura del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP).	mensual en lectura, escritura e instrucción de ESOL, para crear/usar evaluaciones comunes que orienten la instrucción y para incrementar el desempeño estudiantil en lectura en un 5 %, en la evaluación MCAP de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).	<p>siglas en inglés) para desarrollar la capacidad de los maestros para enseñar el contenido de conocimientos en lectura y pedagogía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional para enseñar la lectura a estudiantes específicos “en riesgo” (p. ej., competencia cultural y capacitación de prejuicios implícitos). ● Rendimiento en lectura en todos los grados. ● Evaluación mensual del punto de referencia MyON (el primer día del mes en el que los estudiantes están en clase).
3	Los estudiantes de 3.º al 5.º grado han tenido avances limitados en matemáticas en los últimos tres años.	Durante el AE 2019-2020, los maestros de matemáticas recibirán desarrollo profesional trimestral en las prácticas de matemáticas. Los maestros también obtendrán oportunidades de coenseñanza, se les hará observaciones informales, y crearán/usarán evaluaciones comunes que orienten la instrucción y para incrementar el desempeño estudiantil en matemáticas en un 5 % en la evaluación MCAP de matemáticas.	