

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Indian Queen
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince -George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un énfasis en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Indian Queen		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Indian Queen	1233	TSI: estudiantes económicamente desfavorecidos
Dirección de la escuela	9551 Fort Foote Rd., Fort Wash., MD 20744		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	Prekínder a 6.º		
Nombre del director/a	Dra. Aundrea McCall		
Correo electrónico del director/a	aundrea.mccall@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-749-4250		
Nombre del supervisor/a del director/a	Dra. Maria Smith		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	msmith1@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	Nuestra visión para la Escuela Primaria Indian Queen es guiar el aprendizaje individual de los estudiantes y equiparlos con las herramientas apropiadas necesarias para estar preparados en todas las áreas académicas. También aspiramos a guiar a los estudiantes para que se conviertan en		

Formatted: Not Highlight

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Indian Queen

**Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

	aprendices de por vida y puedan participar global y tecnológicamente mientras ingresan a la universidad o al mundo laboral.
Misión	Aspiramos a que un 70 % de nuestros estudiantes estén en el <u>lean a su</u> nivel de grado de lectura para el final del año escolar 2019-2020. Actualmente estamos en un 65 %.

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p>1 Un <u>Un</u> 33 % de los estudiantes SPED también está <u>están</u> identificados como LEP y se ubican dentro de la categoría de estudiantes económicamente desfavorecidos. No cumplieron las expectativas en <u>la evaluación ELA del MCAP</u>.</p>	<p>En la administración de la evaluación de ELA del MCAP de mayo del 2020, los estudiantes de 3.º a 6.º grado que cumplen o superan las expectativas aumentarán en un 10 %. Punto de referencia 53% (2019) ~ objetivo: 58% (2020)</p> <p>→ Indicador de progreso (evaluaciones del ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 2.º trimestre ◆ 3.º grado (2.º trimestre, ciclos 1-3): 100 %; 94 %; 76 % ◆ 4.º grado (2.º trimestre, ciclos 1-3): 94 %; 87 %; 96% competentes ◆ 5.º grado (2.º trimestre, ciclos 1-3): 66 %; 69 %; 	<p>El <u>Un</u> 33 % de los estudiantes SPED también está <u>están</u> identificados como LEP y se ubican en <u>en</u> la categoría de estudiantes económicamente desfavorecidos. No cumplieron con las expectativas de ELA del MCAP.</p>

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Indian Queen
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

		competentes	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: Económicamente desfavorecidos (5 %) 	
2	ACCESS/WIDA Los estudiantes se quedan estancados en el nivel 3 (Nivel de competencia de WIDA) y no muestran un progreso adecuado.	<p>En la administración del examen WIDA ACCESS de enero del 2020, los estudiantes que cumplen o superan el objetivo de crecimiento aumentarán en 10 puntos porcentuales para el nivel de aprendices de inglés 3-4. Punto de referencia: 65 %, nivel 3-4 (2019) ~ objetivo: 72 % (2020)</p> <p>→ Indicador de progreso (escritura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 2.º trimestre ◆ Textos narrativos: un 39 % de los estudiantes obtuvo al menos un 72 %. ◆ Textos explicativos: un 50 % de los estudiantes obtuvo al menos un 72 %. ◆ Práctica de nivel B: un 45 % de los estudiantes obtuvo al menos un 72 %. 	ACCESS/WIDA Los estudiantes se quedan estancados en el nivel 3 (Nivel de competencia de WIDA) y no muestran un progreso adecuado.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: El 5 % del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos cumplirá o superará sus metas de crecimiento. 	
3	Evaluación de Desarrollo en Lectura (DRA)	En la administración de la DRA de mayo del 2020, <u>el porcentaje de</u> los estudiantes de 1.º grado que cumplen o superan las	DRA Los estudiantes de segundo grado disminuyen su competencia en la DRA de

Formatted: Not Highlight

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Indian Queen
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	<p>Los estudiantes de segundo grado disminuyen su competencia en la DRA de primer a segundo grado y se demoran hasta mitad de año para recuperar la competencia. Los estudiantes también se ubican en el grupo TSI de estudiantes económicamente desfavorecidos.</p>	<p>expectativas aumentarán <u>en</u> un 10 %, en el caso de la cohorte de kínder a primer los grado, entre mayo del 2019 y mayo del 2020. Punto de referencia: 90 % (kínder) mayo del 2019; 64 % (1.º) octubre del 2019 ~ objetivo: 70 %</p> <ul style="list-style-type: none"> → Indicador de progreso (expedientes continuos) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 2.º trimestre ◆ 1.º grado: de 64 % a 61 % (datos preliminares) ● Grupo TSI: El 60 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos que cumplen o superan las expectativas estarán preparados para el 2.º grado. 	<p>primer a segundo grado y se demoran hasta mitad de año para recuperar la competencia. Los estudiantes también se ubican en el grupo TSI de estudiantes económicamente desfavorecidos.</p>
--	--	---	--