

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Oxon Hill
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
<u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Oxon Hill</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia Oxon Hill	12434	Título I
Dirección de la escuela	9570 Fort Foote Rd, Fort Washington, MD 20744		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	6,7,8		
Nombre del director/a	Wendell Coleman		
Correo electrónico del director/a	wendell.coleman@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	(301) 749-4270		
Nombre del supervisor/a del director/a	Kelvin Moore		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	kelvin.moore@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	La Escuela Intermedia Oxon Hill está integrada por líderes con conciencia cultural, que piensan de manera analítica y se mantienen motivados para continuar aprendiendo de por vida, servir a la comunidad y buscar comprender las problemáticas mundiales para funcionar como agentes de cambio positivo que transforman el mundo.		
Misión	Incentivamos la excelencia y formamos a estudiantes que estén preparados para la universidad y las carreras profesionales a través de la paz, instrucción rigurosa, servicios y relaciones enriquecedoras.		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Oxon Hill
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de 3 desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración			
Identificar los enunciados de desafíos priorizados		Metas SMART	Áreas de concentración
¿Cuáles son los 3 enunciados de desafíos priorizados?			¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío? <i>Se usarán estas áreas de enfoque para crear la meta SMART para esta área de reto.</i>
1	Datos acumulados de la evaluación ELA del MCP: dentro de la nueva población estudiantil que entra al 6.º grado en la Escuela Intermedia Oxon Hill está el grupo con el desempeño más bajo de los tres grados escolares.	Durante el AE 2019-2020, nos enfocaremos en desarrollar la capacidad de los maestros para incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumple o supera las expectativas de la evaluación ELA del MCP, en un 2 %.	Hacer uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar el contenido del conocimiento en lectura/artes del idioma inglés y pedagogía, a través de la planificación colaborativa y del desarrollo profesional.
2	El índice de absentismo crónico ha aumentado a lo largo de un período de tres años. Además, nuestro índice de suspensión es del 15 %, y nuestros estudiantes con discapacidades tienen una mayor posibilidad de ser suspendidos en comparación con los estudiantes que no tienen discapacidades.	Durante el AE 2019-2020, nos enfocaremos en implementar con fidelidad la política de asistencia del condado (AP5113) para disminuir el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico en un 3%.	Con un enfoque muy preciso para mejorar la cultura y el entorno en la Escuela Intermedia Oxon Hill, mejoraremos la asistencia estudiantil a través de la revisión de asistencia de los estudiantes que tienen absentismo crónico, brindaremos intervenciones para esos estudiantes junto con alternativas para las suspensiones, con el fin de mejorar el índice de asistencia.
3	Evaluación de matemáticas del MCP desglosada: el cohorte de estudiantes afroamericanos del 8.º grado, mostró el desempeño más bajo en cumplir/superar las expectativas de la evaluación de matemáticas del MCP.	Durante el AE 2019-2020, nos enfocaremos en desarrollar la capacidad de los maestros para incrementar el porcentaje de estudiantes que cumple o supera las expectativas de la evaluación de matemáticas del MCP, en un 3 %.	Hacer uso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar el contenido del conocimiento en matemáticas y pedagogía, a través de la planificación colaborativa y el desarrollo profesional.

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Oxon Hill
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020